**浅析初中英语分层教学策略**

本文结合现阶段初中生的构成特点和教学现状，指出分层次教学“分层不分班”，是面向全体学生，全面提高语言知识和能力，实施素质教育的有效途径。教师在备课、教学的各个环节，应根据学生各自的心理特征，接受能力，有区别地制定出教学目标、教学要求，设计教学内容，促进每个学生在最合适自己英语学习环境中求得发展。

一、分层教学的理论基础

“分层次教学”思想最早源于孔子提出的“因材施教”思想，是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段。分层教学可以充分利用课堂为学生素质提高创造条件，使学生在课堂上不仅学得知识，而且发展诸如语言表达能力、分析与解决问题的能力、思维与观察能力及使用工具书与查找资料能力等，从而实现素质教育。分层教学同时可以充分发挥主动型学生的特长，调动被动型学生的积极性，激发消极型学生的热情。

二、分层教学的前提条件

分层次教学着眼于学生持续的、健康的发展，必须遵循一定的前提条件。具体到初中英语教学中的分层教学，首先，教师要树立正确的教育教学观念。其次，要承认学生之间的差

异。此外，要相信每个学生都可以学好英语。最后，教师必须创造适合不同学生发展的教学环境，体现以人为本的教学观。实施英语分层教学，应有长期的计划，最好从高一年级开始，长期坚持，必见成效，不可急于求成。

三、分层教学的基本策略

1.备课分层

备课是保证课堂效果，提高课堂教学实效的首要环节。备课分层应做好以下三个方面的工作。

（1）分析不同学生的特点，掌握他们存在的个体差异。

（2）教师在备课时要认真研究教材，研究教学大纲，查阅相关资料，收集有用信息。

（3）考虑教法。

2.课堂教学分层课堂教学分层有多种方法，可根据内容分层，根据不同的活动分层，根据角色或学习者的反应分层，或根据学习者的需要指导分层等等。

（1）教学目标分层。

（2）提问分层

（3）操练分层。

3.练习和作业的分层

练习和作业是课堂教学反馈的形式之一。传统的英语作业布置方法即“一刀切”的做法显然是不符合因材施教以及分层次教学的原则的。根据分层次教学的要求，练习应设计成低、中、高三个层次，即采用基础题、提高题和综合题。

4.课外辅导分层

课外辅导是课堂教学的有益补充，这种补充不应该是课堂的延续，更不能变相增加题量负担，而是根据不问层次的学生给予针对性指导。基础差的学生，要帮助他们找出学习困难的症结，检查他们在知识上的缺陷和漏洞。特别是在新知识的学习上，一定要对他们加强“监控”,确保他们不掉队。要针对不同特点进行学法指导，不断激发并强化学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志。对于优秀生和特长生，则主要培养他们的自学能力。在书本知识掌握较好的前提下，指导他们阅读课外书籍，拓展文化背景知识，扩大词汇量，提高阅读和语言的综合运用能力。

5.测试分层

在单元及阶段性检测中，教师应根据不同层次学生所学握内容和英语达标的不同要求拟定等级性试卷。A 卷：基础题，难度较小，只考查本单元重点，不考难点，以模仿性试题为主；B 卷：考查本单元的重点和难点，注重知识的系统性和全面性，侧重知识的实际运用能力的；C 卷：以本单元内容为中心，进行知识拓展，增加有一定难度的理解及综合性测试题，检测学生语言的综合运用能力。进行等级性测试，旨在使不同能力的学生均有展示自己知识和才能的机会。等级制的分组应是流动的，进步明显者应调至上一等级，成绩明显下降者应调至下一等级，以便教学具有针对性，也使学生有压力感。

6评价分层

评价标准是影响教学效果的重要因素之一。教师应当把评价作为手段，以此来促进教学和学生的发展。教师在对学生决心评价时，既要关注结果，又要关注过程。为了激励不同层次的学生，教师可以在课堂问答、作业练习上分出层次，让学生自主选择；或者在不同层次的学生选择了同一问题时采用不同的评价标准，让他们都有体验学习成功的机会。这样就能及时了解不同层次的学生达到的教学目标的层次，激励他们向更高层次的目标发展。分层教学的目的是挖掘每个学生的潜力，使其在原有基础上有所提高。因此，教师要用不同的标准来评价学生。在提问、课堂练习、小测验或单元练习中，应按各层次教学目标来划分优、良、中、差、不及格五个等级。

四、实施分层教学的现实意义

1.有利于最大限度地满足各个层次的学生求知欲

2.服务于课程改革，让学生享受到成功的欢乐

3.有利于大面积提高教学质量

五、结语

分层教学模式是依据个体差异和因材施教理论而提出的一个崭新命题，充分体现了从“本本”向“人本”的转变，是从“人人失败”向“人人成功”的转变，也是认真贯彻落实新课标教育思想的一项重要举措。英语分层次教学培养学生听、说、读、写能力的同时，也带动了学生的注意力、观察力、毅力以及兴趣、动机、情感等多种心理素质的提高。另外，分层次教学不但有利于对学生的培养，也有利于塑造高素质的英语教师。分层次教学给教师增加了不少的工作强度和难度，教师要改变过去那种同一教学目的、同一教学重点和难点的教学模式，要在因材施教上下工夫，从备课、上课到辅导作业都要有针对性。这对教师的授课水平有了较高的要求，同时也使教师产生了危机感，更增强了责任心。