**实施分层教学提高劳技课教学有效性**

所谓分层教学，就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向，把学生科学地分成几个各自水平相近的群体并区别对待，这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高。分层教学又称分组教学、能力分组，其实质就是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。在基础教育阶段，劳动技术课程是中小学生在教育者的引导下，通过独立活动或者与他人合作，在设计、制作、使用、维修等一系列劳动体验和实际探究的技术活动过程中学习技术知识、掌握技术操作、增强技术意识提高技术素养的一门课程。劳技课有它自身的特点，劳技课教学与其它学科的教学相比又具有很强的实践性，需要具备一定的场地、专用教室、设备、工具和材料等基本教学条件，学生在教师的指导下理解从事某种劳动所需要的基本知识和要求后，通过动手操作练习，形成熟练的劳动技能，劳动技能的培养是劳技课教学的核心，在劳动技能的培养中树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯。如何提高劳技课教学的有效性，让劳技课堂焕发出生命的活力？下面笔者结合教学实际从做好以下几个方面来作这个论题的探索，目的是抛砖引玉，引起共鸣，共同提高。

 **一、制定有效的教学目标**

 首先，制定有效的教学目标，是实施课堂教学有效性的前提。有效的劳技课堂教学就必须具备有效的教学目标，而有效的教学目标的设计首先就是准确和明确。目标的制定既要重视学生对劳技知识的适度掌握，更要重视培养学生的劳技动手能力以及创新思维能力。其次，目标的制定要有一定的层次。可以根据学生认知结构、学习动机等差异，制定不同层次的教学目标。教学目标的表达准确、清晰，对不同的学生有着不同层次的要求，更重要的是尊重学生的主体，从学生已有的基础出发，这样的教学目标设计得就比较人性化。

**二、合理安排讲授与操作时间**

 上好一堂劳技课主要还在于学生的参与，一定要保证学生的动手操作时间。实践性是劳技课程区别于其他知识类课程的最大特点。任何技术知识、技术操作、技术意识的形成都不可能脱离学生亲身的技术活动体验。一位教育专家曾说过：“要为学生多创造一点思考的情境，多一点思考的时间，多一点活动的余地，多一点表现自己的机会，多一点体会成功的愉快。”这些“多一点”告诫教师一定要为学生创造时间、空间，保证学生的参与机会。上海市劳技特级教师程镐初教师认为：要保证有三分之二的课堂时间用于学生动手操作。所谓三分之一，并不是机械的规定在45分钟一堂劳动技术课中，一定要有30分钟的动手实践，而是指上好一堂课，要花大部分时间，保证学生进行操作。任何一门课程，任何一节课，只要你合理安排，都会有知识技能点，都能做到讲练结合。对于讲授内容较多的那节课，在讲了十几分钟后，适当的安排观察实物、学习讨论，在操作内容较多的那节课，在操作了十几分钟后，适当的安排讲评、学习交流。这样的课堂才真正能做到讲练结合、松紧结合，提高学生的学习效率。

**三、提倡合作学习，同伴交流互助**

在新课程的背景下，很多的课堂上都可以看到小组讨论式的合作学习。在劳技课教学中，为了促使学生主动学习，教师也可以采取小组合作交流模式，使课堂更有利于学生主动学习，促使学生不断掌握学习方法，逐步从“学会”到“会学”，最后达到“好学”的美好境界。那么，怎样才能提高合作学习的有效性呢？在具体操作中教师至少应注意以下几个方面： ①分工明确 让每一个学生在小组学习中都有事可做，使每人在小组学习中都有表现自己的机会，让人人都成为小组学习的主人。 ②建立机制 必须有意识的强化“学习小组”的集体荣誉感，让每个成员感到自己的行为会影响整组的学习结果，引导学生学会倾听，尊重别人的意见，从而使组内出现互动、互助、互勉、互进的局面，建立一个合作学习的评价机制。 ③适时引导 合作过程中学生活动相对分散，干扰因素相对增多，教师要关注学生的学习活动，并通过提示、点拨、引导等形式，保证合作为提高课堂效率服务。 小组合作学习体现了“与人合作，并与同伴交流思想的过程和结果”，不但充分地体现教学的民主，也给予学生更多自由活动的时间和相互交流的机会，是学生取长补短、展现个性的舞台。

**四、建立课堂教学的发展性评价**

 教学评价在劳技教学中发挥着激励、规范、引导等一系列作用。我们要求全体学生都在原有的基础上有所提高，每个人都得到发展。但学生的基础是有差异的，学习劳动技术的进程也会有差别的，这是客观存在的。因此，我们不能用同一根尺子去衡量所有的学生，对不同层次的学生给以不同起点为标准的相应评价，这样能使学生获得成功的喜悦，有利于激发他们的学习积极性，从而保持他们良好的心态和学习的自信心。劳技教育的评价既要关注学生技术学习的结果，又要关注学生技术学习的过程；既要注重言语评价，又要注重量化评价，要多个主体从多个角度、多种方法进行评价，充分发挥学生的主体作用，使学生更积极参与劳技课堂教学活动。 在评价的过程中，笔者也发现一些问题，也有一些疑惑。如在评价时我们劳技教师多采用“减分制”。也就是说，如果这位学生按照要求完成了任务，就不扣分；没有完成作品或者活动，就要被扣分。我个人认为这样做不是最妥，不如改为“加分制”。以“0分”为基础，达到要求的同学得分。对参加活动的同学们说明，劳技学习的另一个目标就是希望同学们通过劳动，培养热爱劳动的情感，我们每位同学都要参加劳动，参加过的并且劳动认真的同学得满分，即5分。这样说明了以后，每位同学都会争取能完成作品。但如果是“扣分制”，学生可能会觉得有强迫心理，劳动趋于被迫，就达不到预期的效果。当然这样的做法是否正确，怎样做还能做得更好？还有待商榷。