**教学反思促进教师教学行为改进的案例研究**

摘要：一个善于反思的教学实践者，一定是一个善于学习、善于掌握科学理论的人。通过反思教学能使教师不断成长，促进教师专业持续发展、能力不断提升的过程。由“学科型”教师成长为“学者型”教师。

关键词：教学反思;教学行为;改进;案例研究

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。现在很多教师会从自己的教育实践中来反观自己的得失，通过教育案例、教育故事、或教育心得等来提高教学反思的质量。

1.教学反思的环节

教学反思包括教学前反思和教学后反思。

1.1 教学前反思。教学前反思的内容包含反思确定内容、阶段及具体实施方法对学生的需要和满足这些需要的具体目标，以及达到这些目标所需要的动机、教学模式和教学策略。还要对本学科、本册教材、本单元、本课时进行教学计划时列出反思的关键项目。目的是對自己的教学设计中的教学目标、教学环节、教学策略、情景的创设、作业设计、教学中学生可能提出的问题等进行一个全方位的自我审视，并作好相应的应对措施，以保证正常的教学秩序和良好的教学效果。

如：在进行《机械效率》一节的教学中，教学前我进行了如下反思。

（1）需要教给学生那些关键概念、结论和事实。

（2）教学重点难点的确定是否准确。

（3）教学内容的深度和范围对学生是否适度。

（4）所设计的活动那些有助于达到教学目标。

（5）教学内容的呈现方式是否符合学生的年龄和心理特征。

（6）那些学生需要特别关注。

（7）那些条件会影响课的效果……

1.2 教学后反思。教学后反思围绕教学内容、教学过程、教学策略进行。目的是为下一个班级的教学取得更好的效果奠定基础。

对于《滑轮》的教学，我确定的教学目标为：

（1）通过观察探究活动知道定滑轮和动滑轮的区别，知道他们的特点和实质。

（2）逐渐形成运用对比的方法进行学习的能力;逐渐形成运用表格的方式进行总结归纳知识的能力。

（3）知道滑轮组有点，联系实际情况，了解各力之间的关系。

课后我进行了如下反思：

（1）教学目标是否恰当？是否达到预期的教学效果？

（2）为目标所采取的教学策略是否恰当？

（3）各类学生是否达到了预定目标？

（4）下次课应作如何改进？……

通过上述反思，我意识到了自身教学中的一些可取之处和不足的地方，以及学生在学习过程中存在的问题，但主要的问题还是在于自身的诸多不足而产生的，于是对这节课进行了重新设计，再次上课时，效果有了很大程度的改观。

2.教学反思的呈现方式

2.1 写成功之处。将教学过程中达到预先设计的教学目的、引起教学共振效应的做法;课堂教学中临时应变得当的措施;层次清楚、条理分明的板书;某些教学思想方法的渗透与应用的过程;教育学、心理学中一些基本原理使用的感触;教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。

2.2 写不足之处。即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

2.3 写教学机智。课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

2.4 写再教设计。一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律;教法上有哪些创新;知识点上有什么发现;组织教学方面有何新招;解题的诸多误区有无突破;启迪是否得当;训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

总之，从上述案例我们能够明显地感觉到，教学反思能够使教师在总结经验教训的基础上，充分认识自己存在的优势和不足，在强烈的责任心的驱使下，对自己的教学行为和教育观念加以转变，最终达到提高教学效果，促进自身的专业发展的目的。