浅谈初中英语教学中的分层教学

上饶市余干县石口中学/付萌蕾

【摘要】在新的教育背景下，初中英语教学的任务和目标得到改变，促使教师对传统的初中英语教学方法及模式进行改革与创新。因此，分层教学开始受到教师的关注，并且已经在初中英语教学中得到广泛应用。通过对初中英语教学中的分层教学进行探究，旨在推动初中英语教学的发展与进步， 提高初中英语教学质量。

【关键词】初中英语 分层教学

一、引言

分层教学是对传统教学理念的否定，立足于多元智能理论，正视了学生个体之间的差异。在新的教育背景下，初中英 语教师需要进一步提高教学的质量和效率，需要促进学生全面 的发展。因此，分层教学已经成为初中英语教师青睐的教学方 法，已经被广泛应用于实践教学中。但是，初中英语教学中的 分层教学法始终无法达到预期理想的效果，这已经引起众多教 师的重视和思考。基于此，本文在此浅谈初中英语教学中的分 层教学，以期能够为有关人士提供有益参考与借鉴，提高初中 英语教学的质量和效率，使学生获得切实的提升。

二、合理的分层是分层教学的基础与前提

从本质上说，分层教学就是将学生按照不同的标准和条件分为不同的层次，并以此为依据制定更具有针对性与可行性的教学计划，实现资源优化配置，提高教学质量。

由此可以看出，合理的分层是初中英语中分层教学的基础与前提。换言之，教师必须对学生进行合理的分层，什么才是合理的分层？这是众多教师感到困扰的问题。在应试教育的深远影响下，教师通常将学生的成绩当作衡量学生优秀与否的唯一标准。因此，在分层教学中，教师将学生的英语成绩当作重要标准，按照学生的成绩进行分层。这种分层方法并不科学，英语成绩并不能综合反映学生的真实能力。因此，教师需要提高对学生的关注，必须要从学生日常学习和生活的表现中得到真实的信息，包括学生的学习能力、学习态度等等。在这种背景下，教师可以综合考虑学生的学习成绩、学习能力、英语基础等多方面的因素，进而对学生进行合理分层，使同一层次的学生拥有相近综合能力，为分层教学提供强有力的支撑。

三、分层次的教学目标是分层教学的关键

在合理分层的基础上，教师就应该正确把握各个层次学生的真实水平，并以此为依据制定更具有针对性与可行性的教学目标，使不同层次的学生能够在完成教学目标的过程中获得真实的提升。不难想象，在传统的英语教学中，教师没有重视学生个体间的差异，因此教师制定的教学目标需要考虑到整个班级的学生。在这种背景下，教师所制定的教学目标可能让英语后进生感到困难，而又让优等生感到无聊，使两者都无法获得收获。在合理分层的基础上，教师就可以为学生量身设计教学目标。例如，在初中英语写作教学中，教师以《My sister》为题目进行写作练习。

针对于高层次的学生，教师就应该要求完成流畅的文

章，要在正确表达自己意思的基础上追求文章的结构美，要尽量多使用高级词汇和复杂的语句，提高作文的质量。教师的目的在于促进英语优等生的进一步提高，使其能够在写作教学中获得更多的收获。针对于中等层次的学生，教师就应该要求学生自己组织语言，结合已学的知识进行写作。在此过程中，教师应该引导学生有意识的去使用中高级的词汇， 帮助学生进行积累，在完成基本教学任务的同时，使中等层次的学生向高层次的学生靠拢。

最后，针对于低层次的学生，教师就应该以夯实学生的基础、以完成基本的写作任务为主要的教学目标。在写作过程中，教师要引导学生借鉴《Unit 3 This is my sister》这一课中的单词、短语和语句进行写作，要保证文章中不出现错误的单词，尽量不出现语法错误，使学生能够独立完成写作。

基于此，教师就能够引导不同层次的学生进行不同的提高，就能够使各个层次的学生都获得真实的提升。教师将教学目标进行分层，也就正视了学生个体间的差异，使所有学生能够获得提高。

四、在课后练习和检测中进行分层



最后，教师需要在初中英语的课后练习和检测中进行分层。具体地说，教师要为不同层次的学生安排不同的课后任务，同时也要针对不同层次学生具体的能力进行检测。在这种背景下，学生才能够在课后练习中获得真实提高，也能够在检测中体现自身的真实水平。

针对高层次的学生，教师就应该检测学生的英语综合能力，包括听说能力、写作能力、阅读能力等多个方面，真实反映学生的水平和能力。而针对于层次较低的学生，教师就应该放宽条件，以更基础的内容对学生进行检测。在这种背景下，检测才能够真实反映不同层次学生的真实水平。同时，低层次学生才能够获得较高的评价，才能够获得成功体验，进而树立对英语学习的信心，使其能够在日后的学习过程中获得更大的提升。同时，在分层检测的基础上，教师应该实现教学评价的分层，要使用更具有针对性的教学评价使不同层次的学生获得慰藉和激励，促进全体学生的发展。

总的来说，分层教学法是一种先进的教学方法，它能够有效提高初中英语教学的质量。但从目前来看，分层教学并没有在初中英语教学中取得预期理想的成绩，这就需要教师在实践中不断总结和交流，进一步完善分层教学，推动初中英语教学的发展。

参考文献：

1. 季书琴.初中英语教学中的分层教学法研究[J].中学生英语, 2014(23).
2. ] 罗丽珍. 浅谈初中英语分层教学模式[ J]. 教育教学论坛, 2014(17).
3. 周剑.初中英语教学中的分层教学模式[J].文理导航(中旬), 2013(10).

- 158 -