**分层教学是落实因材施教的重要途径**

因材施教是教育教学的基本原则之一。在落实基本原则的过程中，要依据校情、班情、生情，采取适宜实际情况的策略与方法。而老苏上述所言，主要指向因材施教原则，即不能把学生视为机械的、可以用通法引导其学习的“抽象的人”，而要将其视为有差异的、需得到老师有针对性的指导的“具体的人”。

教师要善于确定：每一个学生在此刻能够做到什么程度，如何使他的智力才能得到进一步的发展，这是教育技巧的一个非常重要的因素……教学和教育的艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性都发挥出来，使他享受到脑力劳动中成功的乐趣”

分层递进教学是一种面向全体学生，因材施教、分类推进的教学模式，要做到“因材施教，分层提高，让尖子冒出来，使多数迈大步，叫后进生不落伍，达到班级整体优化”使每个学生在每一节课内都有收获，从而在自己原有基础上得到发展，逐渐提高学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。

在分层教学中应注意下列原则的使用：

水平相近原则：在分层时应将学习状况相近的学生归为“同一层”。

差别模糊原则：分层是动态的、可变的，有进步的可以“升级”，退步的应“转级”，且分层结果不予公布。

感受成功原则：在制定各层次教学目标、方法、练习、作业时，应使学生跳一跳，才可摘到苹果为宜，在分层中感受到成功的喜悦。

零整分合原则：教学内容的合与分，对学生的“放”与“扶”，以及课外的分层辅导都应遵守这个原则。

调节控制原则：由于各层次学生要求不一，因此在课堂上以学、议为主，教师要善于激趣、指导、精讲、引思，调节并控制止好各层次学生的学习，做好分类指导。

积极激励原则：对各层次学生的评价，以纵向性为主。教师通过观察、反馈信息，及时表扬激励，对进步大的学生及时调到高一层次，相对落后的同意转层。从而促进各层学生学习的积极性，使所有学生随时都处于最佳的学习状态。

积极评价原则：通过对作业评价，课堂学习评价，测试后评价等充分调动各层次学生学习的情感、意志、兴趣、爱好等多方面积极因素，促进智商和情商的协调发展，以实现大面积提高的教学质量。正如一位德国教育家所说：“教学的艺术不于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。