**以劳动教育为“双减”赋能**

　　面对“双减”，学校教育如何强化主阵地作用，如何构建教育良好生态，促进学生全面发展、健康成长，是摆在我们面前的重大课题。

　从“课本”到“生活”，在劳动中发展学生身心。今年是陶行知先生诞辰130周年，先生的许多教育思想值得去学习去深思。先生曾提出“六大解放”思想，让学生的头脑、双手、眼睛、嘴、时间、空间自由，这与“双减”政策不谋而合。新时代劳动教育强调的是，发挥树德、增智、强体、育美的综合育人价值，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。这正是以劳动为教育内容，让学生从繁重的课业负担和分数的压力中解放出来，从知识到实践，从活动到课程，从课本到生活，在劳动中成长。

劳技课教学中应指导中小学生参与家务劳动、校内劳动、农场劳动、志愿服务公益劳动等。“双减”后，学生的课后时间得以解放。这段时间的“留白”，如果用劳动来描绘，学生的生活和成长会更加丰盈。

从“认知”到“实践”，在劳动中回归教育本真。劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。“双减”之下，劳动教育尤其应有所作为。建构德智体美劳全面发展的教育体系，如果没有劳动教育，那么这个教育体系肯定是不完整的。聚焦在“五育”并举的高水平育人质量上，才有真正高质量的劳动教育。

在“唯分数论”的应试教育中，学生只有学习的能力，生活能力欠缺太多。“双减”呼唤教育回归本真，回归教育的初心，劳动教育就是要培养“手中有活，眼中有光，心中有爱”的孩子，培养“真善美”的时代新人。

丰富多样的劳动实践课程，让孩子们走进真实的劳动场景，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。我们今天为学生埋下什么样的种子，就为国家“种”下什么样的未来。除劳动教育的显性成果外，更要关注那些精神涵养性质的隐性收获，特别是价值观及品行上的收获。劳动教育尤其要注重引导学生树立正确的劳动价值观，把个人成长与人民需要、民族振兴、时代使命紧密联系在一起，让孩子们志存高远、向阳成长，在劳动中真正实现知行合一的成长。

劳动教育树德、增智、健体、润美，促进学生全面发展，引领他们创造色彩斑斓的童年，为走好有意义的人生之路打下坚实基础。在落实“减负”政策的过程中，实施好劳动教育，就是为孩子成长赋能，就是为构建德智体美劳全面培养的教育体系赋能。