**作业设计与作业布置的理念**

**知识背景**

“双减”的主要目的就是把过重的课业负但和课外培训学习的负担减下来，用政策的形式来贯彻推动，约束办学行为，进一步规范教学行为，确保学生身心健康，确保学生德智体美劳各方面全面发展，努力培养社会主义事业的建设者和接班人。因此，学校作为教育的主阵地，就要认真研究作业设计和作业布置，提高作业的针对性、层次性、科学性和有效性。

那么，问题来了：作业设计与作业布置的理念是什么呢？

**问题分析**

**作业设计与作业布置的理念**

答案：1.具有开放性，作业设计不能千篇一律，体现灵活性和针对性，依据学情分层设计，满足学生不同学力的需求；2.具有基础性，体现“双基”，面向全体，注重巩固和提高；3.具有延展性，杜绝死记硬背，倡导“举一反三”，学以致用；4.具有实践性，作业形式灵活多样，培养学生动手操作能力和实践能力；5.具有评价性，有效反馈学习达成度。

1.作业设计要突出基本知识和基本能力的巩固和运用。要难易适度，不出偏题怪题难题，不能“老牛赶大山——一口吃个胖子”，更不能“眉毛胡子一把抓——分不清主次”，而要针对教学目标和学生的学习现状精心设计，不拔高要求，更不能好高骛远。扎扎实实，切合实际，能检测获得继续开展教学活动或者改进教学活动的有效信息，提高教学效果。

2.作业布置要针对课堂教学的达成度来精心安排，不能按照备课时的作业设计生搬硬套。因为课堂教学具有生成性，备课时的作业仅仅是个准备而已，不是一成不变的。如果硬是把早已设计好的作业在讲课之后立即布置下去，就会造成重复低效或者匹配不当，导致作业布置的有效性大大降低，进而加重学生的课业负担。

3.作业设计贯穿备课、课堂教学、课后巩固练习、预习和复习等教学环节，而作业布置一般安排在课堂教学的后段或者课外，有的当堂完成，当堂达标；有的课后完成，反馈教学效果，以利后续教学活动的设计。所以，作业设计和做作业布置不是一回事，要严格分开，灵活掌握，科学安排。这样才能够体现以学定教，顺学而导，构建开放而有活力的教学过程。

**结论**

作业是课堂教学的重要环节，是课程重要组成部分。它不仅反映课程理念，而且反应课程价值。要设计分层作业，激发学生的作业兴趣；设计多元作业，发挥作业的拓展功效；发挥作业的评价激励功能，提高作业积极性。

作业布置关键要可操作，可检测，可选择，可反馈，不是越多越好，也不是越少越好，而是精准高效。