**“三生”理念下的初中英语教学实践研究——新目标七年级英语下册》为例**

摘要:“三生”理念从学生个性出发，向课堂要效率，充分体现生命化、生活化和生态化。英语“三生课堂”让学生从“要我学”转变为“我要学”，主动参与到学习过程中来愉快地习得。

关键词:三生;三生课堂;英语教学

明德中学“三生”理念(生命教育、生活教育和生态教育)是在新一轮课程改革背景下引进的。其主旨是减负增效，打造高效课堂。“中小学生命教育的理论和实践研究”首席专家肖川教授认为:“生命教育”作为教育的价值追求，作为真正人道的教育，其目的是帮助学生更好的理解生命的意义，确立生命尊严的意识，高扬生命的价值，使他们能拥有一个美好的人生。①生活教育即从生活中学习，教育在生活中进行。生态教育是指教育中的教师、学生、教学内容以及教学资源等各因素应该像自然界的生态系统一样，相互联系、相互依存、相互作用，最终实现人与人、人与自然以及人与社会的全面和谐、可持续发展的教育。

所谓英语“三生课堂”，是指让英语课堂“生命化、生活化和生态化”。“三生课堂”要求老师关注学生个体的“生命、生活、生态”，创设优质高效课堂。要打造英语“三生课堂”教师应明确学生才是学习的主体，把课堂还给学生，让学生自主学习、自主探究、自主发展、让教学结果自然生成，从而提高课堂效率。下面笔者以《人教版新目标七年级英语下册》为例，分析如何有效实现英语“三生课堂”。

1．让学生自主，打造生命化课堂

英语“三生课堂”以学生终身发展、全面发展为本，为学生的终身发展和幸福奠基。这就要求我们教师尊重每一个学生，把自主性还给学生，让每一朵花都能绽放。要营造出富有生命力的英语课堂氛围，教师在设置教学环节时要难度适宜，跳一跳就能够得着的目标才是适合学生的，否则将大大挫伤学生的积极性，让课堂沉闷无聊。以记英语单词为例，很多学生畏难不愿记单词，为此笔者将每单元单词按10个一组分配，每天记10个，大大降低了难度，第二天课前笔者将花5分钟时间以学习小组为单位口头抽查单词记忆情况。每个学生抽查一个单词，全对的小组可以加分。因为第一天回家抄写并默写了这10个单词，第二天他们通常都很有信心来回答单词。学生们总是抢着预约第二天的单词抽查名单。再比如默写单词，笔者先前一次默写一个单元，学生得满分者甚少，后来笔者把一个单元分两次默写，全对者比先前多了，学生也更喜欢默单词了。所以教师在设置任务时要充分考虑学生的水平，布置难度适宜的练习，这样效果或许更好。

2．教育从生活中来，到生活中去，使学习生活化

陶行知先生说，“生活即教育，在生活里找教育，为生活而教育”，这要求我们备课时不是从教材、教参出发，而是从学生的生活实际出发，课堂以生活为本。在讲授Unit8Isthereapostofficenearhere时，笔者就先搜集了部分学生家庭附近的建筑物，在课堂活动“Aguessinggame”中，选择一些学生上讲台来，其他学生猜测“Istherea/an…nearyourhome?”，因为这些建筑物来自学生身边，所以学生们积极性很高，他们想知道自己同学家附近有些什么建筑物，而那些上台的学生也很希望与大家分享自己家旁边有何种建筑物。再比如在讲授Unit9Whatdoeshelooklike?时，笔者预先搜集了学生家长的一些照片并设置了一个孩子用英语描述自己父母的长相的环节，再出其不意地放出孩子们父母的照片，家长的参与让孩子对本堂课印象十分深刻。当笔者问孩子们:“Doyouloveyourmother/father?”和“Ithinkyourmotheristhemostbeautifulwoman/yourfatheristhemosthandsomeman”时，孩子们都给予了肯定回答。这样的环节取材于孩子们的生活，同时还渗透着浓浓的亲情教育。

3．小组合作，人人参与，教师巧设问题，打造生态化的课堂

英语“三生课堂”强调小组合作，共同参与。生态化英语课堂强调把教学各要素看成一个教学的生态系统，以实现教师和学生共同和谐发展。教师着眼于学生整体，让学生小组合作探究问题，自然生成。以Unit4Don’teatinclass为例，这个单元重点是谈论规则，笔者设置了一个环节，小组合作为本班制定班规，同时选出最酷班规。孩子们分组合作，讨论热烈。最后纷纷要求展示自己小组制定的班规。再比如英语写作，传统写作模式中老师把题目给定，对题目做点简单分析，让学生独立完成，结果是一些学生总觉得无话可写。笔者的做法是对于一些难度较大的作文，采取合作学习模式，大家集思广益，共同探讨完成作文。在这种模式下，平时不爱写作文的学生在其他同学的带领下纷纷提出自己的观点或看法，每个小组成员都会或多或少地贡献自己的力量。以小组合作形式写出文章，再以小组合作的方式互相批改作文，最后老师总结。随着合作机会的增多，学生们的互帮互助意识增强了，团队感也增强了。写作变得有趣味性了。要打造生态化课堂，作为课堂组织者，引领者的老师也要善于设置问题。

“三生”英语课堂要求老师以培养学生将来的生存能力为目标更加用心地去备课，让自己的课堂符合基本的认知规律和教学规律，不能破坏学生自然的生长过程，让每一朵花都自然地开放。

注解:

①汤罗英明德三生课堂教学模式的实践与探索［D］长沙湖南师范大学2014．5

参考文献:

［1］汤罗英．明德三生课堂教学模式的实践与探索［D］湖南师范大学硕士论文2014．5

［2］许韶歆．创建三生课堂提高教学效益［J］基础教育参考2012．08

［3］汪小红，刘忠政．论中学英语课堂教学的生态化［J］贵州师范学院学报2014(11)

［4］龚乐妮．新课程背景下“三生课堂”的教学研究［J］教师2013(12)

作者简介:唐彬(1984．05－)，女，湖南长沙，研究生，明德华兴中学，研究方向:初中英语教学。