|  |
| --- |
| **作业设计评价标准** |
| **评价要素** | **要求** | **权重** |
| 作业设计思想和理念 | 体现了现代教育理念，遵循教育规律，体现学科核心素养的基本导向，基于目标导向下，准确把握作业的性质和功能，践行“减负增效”理念，优化作业设计与实施，提高作业质量，促进学生全面发展。 | 20 |
| 作业设计原则 | 针对性 | 作业与目标有对应，提高学生学习的有效性，紧扣了课程要求及教学目标与内容，围绕培养学生必备品格、关键能力和正确的价值观的导向，针对学生学情情况及实际课堂，作业设置针对性强，突出了学习重难点适度，容量合适，难易符合学生实际基础及提升要求。有一定的学段衔接性如学习的连续性和进阶性切教与学的阶段性要求。 | 25 |
| 分层性 | 面向全体，有人人必做，同时充分尊重学生的差异，兼顾个体差异，爱好选做，满足不同学习层次学生的需求，既有统一作业要求，又有对不同水平层次的学生提出不同的要求，既有体现基础性，又能基于课堂实际满足不同学生对作业的不同要求，弹性拓展提升作业。 |
| 科学性 | 基于学科特点，科学合理设计作业结构、内容与形式，形式多样化，如书面型、讨论合作型、实践型等作业类型，各类型作业能基于不同知识，如事实性知识作业主要考查应知；程序性知识作业主要考查应会。 |
| 导向性 | 作业体现及时性，“导练”促学，巩固原则，体现知学的自我评价意识。设计基于教与学的情境（景）有启发性、思考性作业，尽量体现趣味性，激发兴趣，提高学生乐于作业积极性和习惯性，有适当的深度，有自学思考的余地，利于学生学科思维的发展，体现深度学习（自我消化）要求。 |
| 创新性 | 作业设计基于学设置有新颖，基于课堂有一定程度的创新和突破，体现学习的自主性，提高学生独立思考批判分析和创造性解决问题的能力。 |
| 作业设计内容与形式 | 适切性 | 依据课程标准，以一课（单元、模块）为基本单位，在“点、线、面”作业层次上、容量上考查设置合理。围绕培养学生学科能力进行作业设计有典型性，代表性；作业设计结构完整，符合学生学习和生活特点，在关注作业应用的基础上，精心设计多种形式的作业，加强作业设计的综合性关联性、探究性和多样性，充分挖掘作业设计的创新元素，培养学生创新素养。利于发展学生的多种思维，有利于激发学生学习、探究知识的兴趣。 | 30 |
| 结构性 | 提供一个完整课时（单元、综合）的书面作业设计，主要包含教材分析、学习目标、作业目标、模块作业整体设计思路、作业结构（包含作业内容、时间要素、作业分析及设计意图）等，其中评价设计需要明确评价实施主体以及评价标准（对应目标）。 | 10 |
| 作业设计目标达成 | 可评性 | 作业设计严谨，充分体现设计思想，达成学科育人目标，可评可测，作业考查，不仅仅落实基础性考查（记忆、理解、应用层次），同时在能力提升上有一定要求的思考（分析、评价、创新层次），不同层次的学生都有体验和收获，作业设计实效性高。作业有反馈分析，有展评，体现以评促学，可见加强作业完成辅导和过程性指导，把握学情精准反馈，同时体现“有导”，“有练”，更“有评”。体现导学也是在考查导教的教学反思。 | 10 |
| 可见性 | 看得见课堂，看得见学生学习。学生的学科核心素养、创新素养得到培养，学生能完成从知识理解到应用中体现了认知、情感等方面得到一定的发展性提升，是“可见”的。 | 5 |