**初中英语课堂“三生”教育的运用刍议**

【摘要】课堂教学改革的总体要求是培养全面发展的人。在初中英语课堂中开展生命教育、生存教育、生活教育，实现知识和生活的结合。学生对英语的学习过程不仅是知识和技能的掌握过程，还是发展思维品质、形成文化理解的过程，是塑造学生正确的人生观和价值观的过程。

【关键词】初中英语；生命教育；生存教育；生活教育

作为初中英语教师，应当尊重学生对生命、对自然、对知识的探索，鼓励学生在英语学习的过程中尊重生命、善待自然、活用知识，让学生的学习过程充满对生命的关爱、对生活的热爱、学生对英语学科的学习，不仅是对英语基本知识和基本技能的掌握，还有助于学生语言能力、学习能力、思维品质和文化品格的提升，这是在英语学科教学中渗透“三生”教育的根本目的。

一、生命教育在英语教学中渗透

“生如夏花之绚烂，死如秋叶之静美。”印度诗人泰戈尔道出了生命的辉煌和壮丽。英语是语言的学科，隐含着丰富的生命教育因素。英语教师应该在教学中充分挖掘英语课内外的素材，通过看、听、说等活动让学生感知生命的伟大，形成尊重生命、热爱生命、敬畏生命的人生观和世界观。

如在教学九年级Unit13“Wearetryingtosavetheearth!”时，用多媒体向学生展示没有被污染的美丽的地球，美丽的河流、山村和城市，让学生来欣赏大自然的美丽。之后再展示被污染的河流、山村、城市，让学生了解到因为环境污染而造成的大量野生动植物的死亡，让学生在比较中真正地欣赏和理解自然的美丽，从而产生对生命的敬畏。

教学生学会感恩，是培养学生正确人生观和价值观的重要内容，是生命得以完善的重要途径。如向学生讲解九年级Unit6“Whenwasitinvented?”时，让学生知道汽车、电话、电脑等物体的发明对人类的贡献，激发学生的感恩之情。面对生活有一颗感恩的心，才会让学生拥有更多的幸福和快乐。

生命教育是终身教育。在英语教学中启发学生关爱生命，是为了塑造学生正确的世界观。英语教师在教学中把书本知识和现实世界相联系，利用书本提供的素材或者利用网络提供的素材，为学生的生命教育打开一扇窗，培养他们对知识的学习和对生活的感悟，立志做一个善待万事万物的人。

二、生存教育在英语教学中延伸

生存教育就是要激发学生的潜能，核心是指导学生“学会生存”。一个人要做对社会有贡献的人，对他人有帮助的人，首先他要具备生存能力。要把培养学生的生存技能作为初中英语教学的重要目标，使学生在学习英语知识的同时，还要学习基本的生存技能。这就让英语学习不局限于对知识的学习，是要培养一个合格的社会人。

生存教育应该结合课堂内容延伸至课外生活。如教学九年级英语Unit8“ItmustbelongtoCarla”时，结合学生各自的特点和学生之间的了解，让学生去推测某一个物体可能是谁的，这样就培养了学生的观察、推理和合作交流能力。英语教材中提供了大量的语言交流素材，展现了英美人士在初次见面时的话题和表达方式。通过学习和模仿，学生便掌握了这一技能，在以后出国留学、翻译时能灵活运用，掌握了自己生存发展所必备的技能，也为以后的工作、生活提供了可靠的保障。

三、生活教育在英语教学中拓展

陶行知“生活即教育”的生活教育理论，以生活为中心和基础，给生活以教育，用生活来教育，为生活而教育，教会学生生活的同时也教会学生做人、处世。

英语课程标准要求学生在真实可见的情景中学习和运用英语。教师在课堂上就要尽力创造真实的情景，让学生在真实的环境下体会语言。如在教学九年级英语Unit2“Ithinkthatmooncakesaredelicious!”时，让学生回想端午节、春节和元宵节人们吃什么、玩什么，激发学生对生活的热爱，在教学中渗透生活教育。又如在教学八年级上册Unit10“Ifyougototheparty,you’llhaveagreattime!”时，学生在课文中会学到在学校要穿着校服，不能穿着牛仔裤等衣服，学生就学会了在不同的场合要穿着不同的服装这一生活技能。而在学习八年级上册Unit8“Howdoyoumakeabananamilkshake?”时，让学生亲自动手制作一次奶昔，引导学生在实际操作中学会用英语来表达制作各种食物的过程。制作香蕉奶昔、对废弃物二次利用、参加志愿服务活动，学生通过实践将英语运用于各种生活场景中，学会用英语来表达，真切感受到“生活无处不课堂，生活英语处处都存在”。这样就让书本上的英语知识和学生的生活实际结合起来，学生就能感受到英语知识可以学以致用，感受到学习英语带来的乐趣，体验到生活的乐趣。

在英语课堂教学中渗透“三生”教育，是实施“三生”教育的有效途径，我们要在知识学习的过程中引导学生树立善待万事万物的生命观、乐观向上的生存观和诚信友善的生活观。在英语教学中开展“三生”教育，不仅为学生学习知识提供了更多的途径，而且还有利于“在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质，形成文化理解，塑造学生正确的人生观和价值观，促进英语学科核心素养的形成和发展”，为学生的更好成长奠定基础。