**初中物理作业分层设计的探索与思考**

摘 要：所谓作业分层设计，指的是对作业结构和内容进行优化，也是对学生学习水平的一种分类，根据学生的实际学习情况，对不同层次学生进行作业布置，进而提高学生的学习水平。由于采用传统的标杆作业很容易出现学困生吃不了、优生吃不饱的问题，因此教师在布置作业的时候需要充分满足学生的学習需求，进而提高他们学习的积极性，提高学习效率。这样能够帮助教师有技巧地实现教学目标，提高整体教学质量。

关键词：物理作业；作业分层；作业设计

一、初中物理作业分层设计原则

初中物理作业分层设计的目的是满足不同层次学生学习物理的需求。首先，我们需要根据初中物理教材的特点制定相关的设计原则：确保优等生能够学有所得，增加作业难度，减少作业量，中等生保持一定难度和作业量，学习困难生降低作业难度，控制作业量，让他们认识到，只要认真听课，就能够完成作业；同时在进行作业分层设计的时候，要确保每一个学生都能够获得良好的发展和成长，尽可能让每一个学生都能够得到适合的教育；最后，物理学科的书面作业每天需要控制在半个小时内，学科拓展作业也要相应地布置。

二、初中物理作业分层设计策略

（一）根据学生的实际情况进行作业分层设计

对初中物理学科进行作业分层，首先，教师需要对每个学生的个性、学习实际情况、学习态度、习惯等进行全面深入的了解，进而进行分析，为他们设计出有针对性、个性化的作业。比如，一些学生对物理作业的理解能力较强，智商较高，但是他们的好奇心较强，对于这类学生，教师需要布置一些动手能力较强的作业，可以布置一些需要实践操作和需要技巧、难度较大的作业，减少他们完成作业的枯燥感，提高他们独立完成作业的能力，在实践当中集中注意力，巩固所学知识。同时部分学生对物理知识的理解能力较差，还有一些学生虽然有部分的学习障碍，但是学习态度端正，因此教师在布置作业方面需要遵循深入浅出的规律，通过反复的练习，提高学生对基本概念的理解和记忆，加深对物理知识的掌握，使学生充分享受学习的乐趣。

（二）根据作业特点进行作业分层设计

教师可以针对初中物理作业的特点进行分层。比如可以根据作业的类型和内容分为课外作业和课内作业，对于学习成绩较差的学生可以有针对性地多布置一些课内作业，出现不懂的地方可以及时请教老师。比如，在教学九年级物理第十八章第二节课“电功率”的相关内容时，可以对学生进行提问：电灯上面的“220V”“30W”分别代表的是什么意思？额定功率和额定电压一般指的是什么时候的电压和功率？有针对性地设置问题，或者设置一些具有拔高性的问题，能够激发学生深层次地思考和探索，进而促使学生学习知识。

（三）根据完成进度进行作业分层设计

教师可以针对学生完成作业的时间进行分类，一般可以分为短期作业和长期作业。短期作业设计较为简单，目的是巩固所学知识，一般都是在校内完成。教师通过学生的校内作业能够及时发现学生学习中的不足之处，在最短时间内了解学生的薄弱环节，进而有针对性地查漏补缺。长期作业一般设计程序较为复杂，完成时间较长，一般是在家里完成。

三、初中物理作业分层设计注意事项

初中物理作业分层设计，能够有效提高学生的学习水平和教学质量，但是仍旧存在一定的问题，会影响作业分层设计的实际效果。因此在实际的作业安排中，教师首先需要避免作业设计的盲目性，对作业进行分层次设计，应当适当地结合生活当中常见的物理知识，增加相关的物理内容，避免作业形式过于单一；其次需要避免作业分层的歧视，很多学生会认为做简单的作业就代表他们不如别人，因此教师需要根据学生的兴趣爱好和理解知识能力的强弱来进行分类，避免学生产生不良心理。同时，教师在进行作业分层设计的时候，由于相关作业缺乏理论知识，导致作业形式单一，知识点简洁，针对这一问题，可以在难度分层设计的基础上确定作业分层的目标，根据学生的整体实际情况，选择有技巧的分层，确保每一位学生都能够在做作业的过程当中有所学、有所得。

综上所述，在初中物理教学当中，给学生布置作业不仅仅是为了帮助学生巩固所学知识，完成学习任务，同时还应该帮助学生形成自我认知，完善自我知识体系，加强对所学知识的灵活运用，提高学生的整体素质，促进教师对物理教学内容和思想的深化，对物理作业进行分层设计，还需要根据学生的实际理解能力和学习水平进行分类，进而有效提高学生的物理学习成绩。