**“双减”政策下初中英语课后作业管理策略研究**

摘要：在“双减”政策背景下，通过调查了解当前初中英语课后作业布置管理情况，发现当前初中英语作业存在题量大、形式单一等问题，学生不能很好通过作业吸收所学。本文在分析初中英语作业现状布置的基础上，探索“双减”政策下初中英语课后作业的有效管理措施，在教学实践中取得不错的教学效果。

关键词：“双减”政策；初中英语；课后作业；管理策略

在“双减”政策背景下，初中英语教师要认真分析学生课后作业低效的原因，加强课后作业管理，尽可能减少书面作业，增强作业的层次性、趣味性以及多元性，不断创新和优化作业形式与内容，提升初中英语作业效率，实现减负增效的教学目的，促进初中生的学习良性发展。

一、当前初中英语作业布置现状分析

1、作业内容缺乏创新

传统的英语作业重语法，轻口语。当前，初中英语作业主要是以考试为目的的语法作业居多，忽视了英语是一门语言类的学科，语言类学科要求学生具有较强的语言综合应用能力。而目前的初中英语作业侧重语法教学，教师在作业管理中未能关注到学生的主体地位。当前，在初中英语教学过程中，英语教师布置的英语作业内容缺乏创新，教师没有合理搭配英语学习内容，而这些重复枯燥的作业内容缺乏创新性，大多以英语单词，短语，句子等练习为主，这样枯燥的作业形式不能有效激发初中生的英语学习兴趣，甚至会让学生产生厌学的不良消极情绪。

2、作业形式单一刻板

一般来讲，大部分教师在作业管理上过于重视作业的统一性和规范性，致使作业形式比较单一，为了应对考试，会给学生安排大量的听写、背诵作业，这样单一、刻板的作业模式会让初中生越来越讨厌英语学习，打消学生学习积极性，更不可能对对英语学习产生兴趣，甚至会出现厌学等不良情绪。同时，在初中英语学习过程中，大部分英语教师过于看重英语书面教学，不重视对学生听说的练习，致使学生出现了会写不会读的现象，制约了学生英语综合能力，没有体现出英语学习的真正价值。

3、作业评价缺乏实效

随着社会不断进步，课程标准也不断实现改革，然而教师对学生进行作业评价时，没有充分重视学生的实际参与情况，致使作业评价形式比较单一。如不同作业都采用一样的评价模式，打消了学生对英语作业的热情。

二、“双减”政策下初中英语课后作业管理措施

1、精心选择作业内容，减轻学生课后的学习负担

随着社会不断发展和进步，人们越来越认识到英语学习的重要性，而学习英语形式、手段以及方法也越来越多样化。因此，初中英语教师在作业管理过程中，要结合学生的实际情况，不能盲目安排作业内容，要用心筛选合适的作业内容，让学生通过作业不但能实现巩固新知识，提升个人英语综合能力的目的，同时还有效减轻学生英语学习负担，提高课后学习效率。

例如，在《My lifetime hobby ----studying stars》一课教学过程中，教师可以分三个部分来布置作业。首先是必做题，其中包括阅读课文，整理课文中的复合词并对其分类，然后使用“career”、“used to”、 “look like”等来进行造句。然后是第二部分选做题。学生可以根据自己在课文中学到的写作方法，根据个人性格以及兴趣变化完成英语写作。最后则是改错部分，学生在完成作业之后要自行检查。教师可按照实际需求合理管理英语作业，有利于更好控制学生课后学习情况，培养初中生良好的英语学习习惯。

2、丰富课后作业形式，加强课后学习的激励引导

不管实施在作业形式还是作业难度上，教师都要尽可能结合学生的学习情况、年龄差异以及个人个性化需求等管理英语课后作业，逐步提升初中生英语学习能力。因此，在初中英语教师在英语课后作业管理过程中，要充分重视学生学习差异情况，并针对实际情况实现个性化作业管理，让学生在适宜的学习环境中不断进行学习探索，实现英语学习的突破和提升，而教师学习评价时也要充分进行分层评价，而不能一味以高要求来要求和评价学生，致使学生产生畏难心理。

例如，在在《Visiting Shanghai》教学时，教师可以根据所有学生的学习实际情况同时布置和评价Make a word bank according to the article . Describe your favourite city？Make a travel guide. 等不同作业，让学生可以自主选择作业内容，学生获得了自主选择的机会，选择用自己喜爱的学习方式进行英语学习，最大程度降低初中生英语学习的畏难和消极等不良情绪。

为充分发挥英语学科的教育价值，初中英语教师还要激励和引导学生参与课外实践作业，让学生在形式多样的课外实践体验过程中，探索英语学习的神奇和奥秘，同时还能逐步提升初中生英语核心素养。因此，初中英语教师要高度重视课外实践作业的布置与管理，并不断创新实践作业的形式，以激发学生完成课后作业的积极性。

例如，在《Protect the Earth》一单元学习过程中，英语教师可以给学生布置一些此单元需要完成的课外实践作业，教师可以将学生分成不同的小组，然后学生以小组为单位利用课下时间完成一些调查实践活动，如让学生观察自己家附近有那些环境污染问题，然后仔细分析造成环境污染的原因，并以调查报告的形式告诉大家自己做了怎样的调查，最终获得什么调查结果，调查报告要详尽。而学生在调查实践过程中要树立良好的环境保护意识，认真分析环境污染的原因，并在课堂上结合自己调查的内容积极与老师和同学进行交流和探讨，并提出个人关于环保的见解和建议等，通过本单元学习，教师要让学生通过实践作业掌握更多英语环保知识，同时还有效提升初中生课外实践能力，引导学生在日常生活中时刻践行环境保护理念，并在自己的生活中，提升个人环境保护意识充分发挥英语学习的真正价值。

3、完善课后作业评价，深化英语课后的学习效果

随着社会不断进步，课程标准也不断实现改革，教师的作业评价也需要不断进行优化。教师在对学生进行作业评价时，要充分重视学生的实际参与情况，从学生的实际出发，针对形式多样的作业形式，教师也要分别采用不同形式的作业评价形式。

例如，初中英语教师在评价学生作业时，要关注到学生的作业参与情况，不同作业采用不同的评价模式，教师在作业评价时，要重视保护好学生对英语学习以及作业的热情，结合学生的学习实际，以增强学生学习兴趣为主。同时，教师的艺术性作业评价也会增强学生英语学习热情，活跃课堂学习气氛，还会激发学生创新意识。如教师在评价学生作业时，除了比较常用的Wonderful、Well等词语，还可以使用大拇指、笑脸、简笔画等，尽管只是简单的几笔，对提升学生的学习自信具有非常重要的作用，同时还增强了教学评价的趣味性，缩短了教师和学生的心理距离，有效缓和师生关系。

结语：

综上所述，初中英语作业管理普遍存在布置作业作业单一、作业内容缺乏创新等问题。初中英语教师为巩固学生对英语知识的掌握，给学生按排大量、单一的英语作业，却忽略了学生的兴趣特点以及具体接受能力，影响学生的身心健康发展。同时，在“双减”背景下，国家对教师明确要求，教师要充分结合学生的学习实际需求来管理英语课后作业，重视学生的个性化学习需求，降低学生的学习负担，促进学生快乐学习和健康成长。

参考文献：

[1]吴翠萍.“双减”背景下初中英语作业分层布置实践[J].校园英语，2022（03）：108-110.

[2]苗瑛.“双减”政策指导下的初中英语有效作业设计.

[3]钟玲.优化中学生英语作业设计减轻中学生课业负担[J].赤子（上中旬），2015.

课题：“双减”政策下初中英语课后作业优化设计策略（编号：2022-466）