**教师作业设计能力的提升与作业评价的多元化**

一段时间以来，“鸡娃”“内卷”这两个网络热搜流行语已成为教育焦虑的代名词。过重的校内课业负担、校外补课负担，加重了学生的学业压力，不利于其健康成长。那么，如何有效减轻学生的学业压力，是当下义务教育亟待解决的热点问题。

作业是基础教育教学中的重要一环，是课堂教学活动的延续，既可以检测教学效果，有助于教师及时把握学情，还可以帮助学生有效巩固知识，提升应用能力，培养学科素养。

无锡市长安中学在落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的“双减”工作方面实施“靶向教学”，整校推进，正在进行优化作业设计方面的有益探索，力求深化“双减”推进，落实“双减”实操，促进学生能力发展。

针对学校在前期调研中梳理出来的问题，长安中学认识到，要加强作业研究，以减负提质为抓手，以增强实践为目的，从提升教师作业设计能力入手，贯彻“三结合、五要义”的实施原则。“三结合”的含义是：作业设计要注重统一实施与自主选择相结合;知识学习和生活实践相结合;独立完成与小组合作相结合。“五要义”是指“预、精、细、实、丰”五字要义：优化作业设计，提高作业质量;设计多种学生喜闻乐见的作业评价反馈方式，为学生搭建展示平台;让学生在多元的知识内容中，体验实践的快乐，构建以学习者为中心的作业改革新样态。

一、提升教師作业设计能力

为了更好地落实“三结合”原则，学校决定在“五字”上做好文章。

1. 备课关注“预”

教师要充分重视学习预设，体现作业前置性。学生的“预学单”和教师的“双探教学设计”一脉相承，将预习作业、课上检测、课后巩固与教学过程融为一体，避免了作业的滞后性和随意性。

2. 设计体现“精”

学校要求教师作业的设计要在“精练”和“精准”上下功夫，将“双探教学设计”中的内容进行分层，分为“自探”“共探”和“运用”三大板块，达到“多探合一”，体现“精”字要义。在作业设计环节，立足对象，理畅作业层次;立足思维，理出进阶程序;立足需求，理顺多元选择。

教师当日教学后要设计每日作业菜单，让不同层次的学生在选择中跨越自己的“最近发展区”;以“基础练习”“提高练习”“拓展练习”分层设计，针对学情，强化精练高效，体现作业的精准性和有效性;依据学生年龄特点，丰富课外作业形式，开展体育锻炼、劳动实践、科技创新、艺术欣赏等。

3. 分层落在“细”

教师针对学生的个体差异，按照“跳一跳，够得着”的实施原则，强化了作业的层次性，将作业分为基础性作业、综合运用作业和拓展提升作业三个层次，并根据难易程度标出星级，由学生自主选择完成。遇上节假日，作业量和分层设计严格把关，给学生提供“自选超市”。学生兴趣浓，因需而选，参与度高，既减负增效又深得学生喜欢。

4. 内容重在“实”

在作业的内容设定方面，教师要在“实”上下功夫，重在目标落实，突出作业实效性。作业要注重学科素养的全面提升，因此设计了基础类、应用类、提升类、拓展类等作业，内容由浅入深，由易到难，活学活用，提升了学生的综合素养。

5. 形式突出“丰”

学校将作业内容与现实生活和学生经验相联系，丰富作业形式，将五育巧妙融合，突出作业多样性，发展学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。如采用设计、绘画、思维导图、表演等多种有趣的形式，让学生在玩中学，利用多种感官参与学习，对所学知识进行理解与巩固，有效提高学习效能。

二、设计多种评价反馈方式

为了让作业更具实效，更好地落实“双减”精神，学校遵循多元评价与增值性评价相结合的原则，不仅关注学生知识技能的获得情况，更关注学生的学习过程、方法，以及相应的情感态度和价值观的发展。

比如，班内的日常批改评价多元化，实行组内联评、个人展评、星级评价、积分螺旋评价等。除此之外，学校更关注了月评，以查促改、以展促思、以思促创新和提升。每月雷打不动进行的阶段性作业展评，形式多样，通过师生共评、学年互评、学科间联评等方式，不但调动了教师的积极性，更激发了学生学习、完成各类作业的兴趣和潜能，从而推动学生高质量完成各类作业，让其效能最大化。

为了让学生更好地完成作业，教师们合理规划反馈的时段和反馈的方式。充分利用课堂教学时间和课后服务时间，保证学生在校完成作业;同时充分利用课后延时时间，科任教师有针对性地对部分学生的分层作业进行一对一及时反馈，给予精准指导。

此外，学校还设计了能激发学生积极性的丰富多彩的展评方式。

1. 特色作业秀起来

每逢周末，教师会为学生设计多种应用类作业，被学生们亲切地称为“周末秀”。秀设计、秀操作、秀思维、秀表达、秀表演……有效提高了学生学以致用的能力。

2. 实践作业亮起来

“红色研学实践”是学校特有的假期实践作业，让每个学生去实践、去体验、去行走，足迹遍及社区、博物馆、世界各地，在体验中升华，然后通过作文竞赛、游记展评，摄影作品展等多种形式，为学生搭建展示平台，激发学生参与积极性。

3. 拓展作业活起来

学校将项目化学习与审辩式思维培养相融合，开发了拓展类作业，引导学生综合利用多学科知识和方法，解决实际问题，促进学生综合素养的全面提升。拓展类作业鼓励学生自主探索、拓宽视野，倡导探究性实践活动，引导学生积极探究、拓宽眼界，探索并发现知识与生活之间的内在联系，使学习结构化、深度化。

作业的内在本质，是承载思维发展。作业的设计要形成開放思维，要过程大于结果，可以通过开放的问题情境，促发多元的思考结论。长安中学作业管理的研究，减轻了学生课业负担，有效提高了作业效能，提升了学生主动学习能力，促进了学生的健康发展，在落实“双减”、提升作业实效的路上，长安中学且思且行，不断完善，不断进步。