**谈“双减”政策下初中英语高效作业如何设计**

**摘要**：在传统初中英语教学中，由于教师作业设计中缺乏针对性、趣味性，且作业内容过于繁多，学生课余时间被繁重的作业所淹没，导致部分学生对作业存在较大的反感，久而久之，也逐渐养成了抄写、不愿写作业的习惯。因此，在“双减”政策背景下，作为初中英语教师，要仔细分析学生不能有效完成家庭作业的成因，减少书面作业的设计，增强作业的层次性、趣味性、多元性，通过整改作业设计的内容和形式，实现对学生的“减负增效”，实现学生的良性发展。

**关键词**：“双减”政策；初中英语；高效作业设计

**引言**

“双减”正常的出台让教育领域迎来了巨大变革，初中英语教师要深刻研究双减政策的核心内涵，秉持“进一步减轻义务教育阶段学生作业负担”的原则，弱化书面作业量，强化作业设计的实践性、趣味性，让家庭作业不再成为学生的压力，而是成为学生的乐趣，有效激发其完成作业的热情，增强作业设计的实效性。

**一、“双减”政策下初中英语作业设计的方向**

双减政策即“减少作业负担”和“减少校外培训负担”，对于初中学生而言，其书面作业完成时间要控制在一个小时之内，在作业设计原则上，要杜绝“机械性”“无效性”“重复性”“惩罚性”等作业形式，并在最大程度上让学生在课堂内完成作业。因而，在此背景下，教师的作业设计要尽可能从传统的“抄写单词”“背诵课本”等形式上脱离出来，让作业不再局限于书面作业，而是延伸至趣味性、多元性及实践性作业当中，结合有效的作业设计，实现课堂和课后教学的相辅相成，极大的提升整体教学效率，并通过趣味化作业重新唤醒学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动机，提高知识巩固效果，培养学生的独立思考能力、自主学习能力、拓展学习能力等，在减少学生负担的同时，极大的提升其对英语学习的热爱程度。

**二、“双减”政策下初中英语高效作业设计的策略**

（一）创新作业内容和形式，增强作业设计的趣味性

双减政策强调杜绝“机械性”“重复性”的作业设计，因而，教师首先要从单一的书面作业形式中脱离出来，设计出更加丰富有趣的作业。教师在设计作业时要充分考虑学生的生活特征和经验，激发学生的探究思维。一方面，教师可以创新作业内容，这些课后作业是具有一定拓展性的，要保证布置的课后作业是用于巩固本堂课所学知识，并在此基础上进行适当地扩展，让学生有一个更加广阔的思考和探索空间，全面提升学生的思考能力。另一方面，在设计作业时，还需要保证作业的动手性、趣味性，让学生既能收获英语知识，也能从表浅的书面作业中脱离出来。例如教师可以布置制作类作业，如在学习外研版七年级上册“Module 4 Healthy food”之后，教师可以布置一个让学生自主制作“健康食物”的过程，然后在下堂课用英文介绍制作步骤，如，First step...Second step...这种方式更加具备趣味性，学生完成家庭作业的积极性也明显提升。

（二）分层次作业设计，增强作业的多元性

针对双减政策下中学生书面作业不能超出一小时，教师在课后作业设计中，要减少作业的量，并根据不同基础的学生布置不同的作业量、设计出不同作业内容，要结合学生的不同兴趣、不同需求、潜在学习能力再结合课标要求对每一次英语作业内容进行严谨的划分和细化设计。例如在外研版初中英语七年级“Module 2 My family”的教学中，课程主题为“我的家”，要求学生掌握基本单词，掌握基础语法，因此，教师可以将其划分为三个档次，根据不同层次进行作业设计：A类为掌握基本单词，学会默写door,keys,table等单词，教师可以布置一个抄写单词或者短语的课后作业。B类为运用，面对中等学生，需要教师初步掌握重点句型的运用，教师可以布置一个编写一个以本单元核心句型的情境对话的作业。而C类则是需要学生充分发挥出自己的创造性思维和自主学习思维，掌握综合性较强的Where is...Is she in the study...Are they on the table等句型的用法，教师可以布置一个灵活掌握句型，完成一个关于“My family”的写作任务，增强学生的思维能力、语言运用能力及写作能力。

（三）结合学生的实际情况进行作业设计

在传统初中英语作业设计中，部分学生一放学就扎进“抄单词、短语、做配套练习”中，但是部分学生的父母文化水平不高，无法给予其指导，且父母与孩子的交互有限，这个时候教师就可以设计一些偏向于亲情的作业，加深孩子和父母亲的交流，比如，让学生在放学后给父母打一个“亲情电话”或者制作“亲情贺卡”，用简洁的英语写上自己想和父母说的话，汇报自己的学习情况，向父母倾诉自己在英语学习中遇到的烦恼，帮助学生全方位健康成长。

**结语：**

课后作业设计对加强学生的课后监督、巩固课堂知识有着重大意义，并能在一定程度上培育学生的自学能力，促使学生的综合发展。因此，在双减政策背景下，初中英语教师既要深刻意识到作业的重要性，也要减少书面作业的布置量，让作业设计更加充满趣味性、探究性，减少学生课后任务量的同时，让这些新颖的作业形式激发学生的作业完成积极性，让每一位学生在课后都能参与到英语学习中来，真正实现减负增效。

**参考文献**

1. 高红荣. 基于"减负增效"背景下初中英语作业设计研究[J]. 新课程,2021(25):61.
2. 赵桂玲. 初中英语作业设计的几点思考[J]. 数码设计（上）,2020,9(4):180-181.