**浅谈初中物理分层教学中的作业分层**

摘 要：物理作业是落实物理教学目标的环节之一，传统物理作业环节普遍存在着很多弊端，为了提高初中物理作业的有效性，笔者尝试了作业分层，通过作业分层，检查了学生知识的掌握程度，巩固了学生课堂所学知识，培养学生的创造思维，促进学生综合能力的发展。

关键词：初中物理作业;传统作业弊端;作业分层实践

物理作业是落实物理教学目标的重要环节之一，是学生达到物理课程三维目标的重要手段。传统物理作业环节普遍存在着很多弊端，造成学生物理作业效果不理想，严重影响物理教学效果的提高。为了提高初中物理教学的有效性，笔者从学生物理作业的角度，对传统物理作业弊端进行了剖析，尝试了物理作业的分层，通过作业分层，巩固了学生课堂所学知识，培养学生的创造思维，促进学生综合能力的发展。

一、传统作业设计的弊端

1、物理作业形式单一。传统物理作业仅仅限于书面作业，往往重笔头、轻动手，忽略观察和实验，学生的动手能力和探究能力较弱，有悖于素质教育的要求

2、物理作业缺乏层次。传统物理作业都是由老师提供，内容整齐划一没有差异，所有学生统一完成相同的作业，导致差等生逐渐失去学习物理的兴趣，对于优等生又缺乏能力的培养，存在吃不饱的现象。

3、物理作业训练片面。传统物理作业往往注重“知识与技能”，却忽视“过程与方法”、“情感、态度与价值观”这两个方面。强化作业的应试功能，弱化了“过程与方法”、“情感、态度与价值观”，合作与探究很少提及。

4、物理作业量多重复。传统物理作业数量较多，加重了学生的学业负担，而且题目缺少开放性和思考价值，题目重复练习，造成学生缺少必要的思考过程，把作业当成一种负担，降低了学习兴趣、影响了积极性。

5、评价标准缺乏针对性。教师通常用“对错”的数量来评价学生作业的质量，忽略了学生的层次和个性，对优等生、中等生和差等生使用统一评价标准，造成优等生竞争意识减弱，差等生自信心被打击的局面。

二、初中物理作业分层具体措施

初中物理教师要透彻领悟物理课程标准，贯彻落实物理课程面向全体学生，始终以学生发展为本的理念，遵循学生心理发展规律，了解每一位学生的特点，制定出物理分层作业，使作业的层次与学生的实际发展水平相吻合，使各层次学生都能在原有基础上获得提高。

1、学生的分层。教师根据学生的学习能力、学习成绩、智力发展水平等，把班内的学生划分为3个层次（A层次为学困生;B层次中等生;C层次学优生），然后对不同层次的学生在作业数量、难度和完成时间等方面提出不同的要求，使作业的层次与学生的实际发展水平相吻合，從而有效地使各层次学生能在原有基础上都获得提高。

2、按作业难度分层。作业设计应做到基础目标、提高目标和创新目标相结合。针对A层次学生强调基础知识和基本技能的训练，降低作业难度，重点培养学习兴趣，树立学习信心，养成良好的学习习惯和正确的学习态度;针对B层次学生强调完成基础目标的同时，努力完成提高目标，使他们在自身能力的基础上，通过作业设计激发学习动力，挖掘他们学习潜力;针对C层次学生要强调完成基础目标和发展目标基础上，要加深和拓宽知识面，提倡一题多解多角度思考问题，让学生挑战自我，得到成功的喜悦。

3、按作业量分层。教师进行课后作业设计时，首先要控制作业的时间，通常初二学生尽量控制20分钟左右，初三学生控制在30分钟左右;其次要按照不同的学生层次灵活调整基础题、提高题和拓展题的比例，A层次学生要增加基础知识的作业量，减少有难度知识的作业量，来达到提高他们学习的主动性，B层次学生控制基础知识的作业量，加大提高题的份量，使他们充分练习，促使他们迈向优等生，C层次学生要适当减少基础练习题，使他们从简单的机械练习中解放出来，让他们去做一些融综合性、灵活性于一体的拓展题，让思维得到充分训练，使优生更优。

4、作业形式分层。教师要根据不同层次的学生，灵活变换物理作业的形式，激发不同层次学生学习物理的兴趣。针对A层次学生适当布置书面作业的同时，特意为他们安排一些阅读类、视频类以及趣味实验等方面的作业，让他们作业中体验到学习的乐趣，点燃学习物理的火花;B层次学生在完成书面作业后，可以适当布置一些想象类、制作类作业，达到提高中等学生的语言表达和动手能力，丰富他们的想象力;C层次学生不但要完成基础题和提高题也要进行思维拓展训练，通过一题多解、辩论赛等，培养他们的创新思维能力和思辨能力。

5、作业效果评价分层。完善作业评价体系对实现课程目标，促进学生发展，提高教学质量都具有十分重要的作用。作业评价的形式通常可以分为老师点评、学生点评和家长点评。1）、老师点评时，要把握知识与思维并重并且要渗透思想教育的原则，针对不同层次的学生按不同的要求：对A层次的学生，侧重基础知识和激发学生的学习兴趣;B层次的学生，要在掌握知识的基础上适当增加难度，树立战胜困难的信心和勇气;C层次的学生，要在掌握知识的基础上启发学生思维，拓宽学生的解题思路，培养学生的创造性。2）、学生点评可分为自评和互评。学生自评时，教师告诉学生评价标准，对认真、批改仔细的学生进行表扬，提高学生学习的积极性;学生互评时，让学生在评价他人的过程中修正自己，培养学生主人翁意识，既增进了同学之间的友情，也有利于营造良好的学习氛围。3）、家长点评要充分发挥家长对学生作业的辅导和监督作用，通过亲子间的良好沟通，促进家、校教育的有机融合，提高学生学习的动力。

三、结束语

通过有效的分层作业，使作业不再是强加给学生的负担，而是学生成长的一种自觉的需要，让学生在适量、适度、多样的作业中，提高对物理学科的兴趣，体验物理学习的成功经历，获得物理学习的乐趣。